

PROJET ÉDUCATIF

2018 | 2022

École
Saint-Pierre



LA VISION :

L'école Saint-Pierre se veut une école accueillante, respectueuse des différences et engagée dans la réussite de ses élèves. Elle a comme vision de :

- développer le plein potentiel des élèves ;
- mettre de l'avant l'engagement de tous les intervenants et de tous les parents;
- travailler de concert avec les organismes de la communauté pour aider nos élèves à devenir de bons citoyens.

LES VALEURS :

AERE = Autonomie, Estime de soi, Respect, Engagement.

Autonomie : C'est la capacité à partir de motivations intrinsèques, d'agir et de conserver le contrôle de ses actions. C'est de développer une discipline personnelle qui favorisera le souci du travail bien fait et le respect de ses engagements.

Estime de soi : L'estime de soi s'appuie sur le ressenti, croire en son potentiel et en ses capacités. C'est d'être capable de mieux se connaître, de développer sa fierté et ses intérêts afin de mieux se réaliser.

Respect : Le respect est un sentiment qui porte quelqu'un ou quelque chose avec de grands égards et à ne pas porter atteinte à qui que ce soit. Il peut s'appliquer à soi, aux autres, au matériel ainsi qu'aux différences des autres.

Engagement : C'est la capacité de mobiliser l'ensemble des dimensions de sa personne pour la réalisation d'un projet (sa réussite scolaire) que l'on juge suffisamment important pour y consacrer, de façon durable, ses énergies.

ORIENTATIONS ET OBJECTIFS :

ORIENTATION 1: Soutenir le plein potentiel de tous

Objectif 1 : Réduire les écarts de réussite entre différents groupes d'élèves.

| Cible | Situation actuelle | Indicateur |
|---|---|---|
| D'ici 2022, favoriser la réduction de 5% de l'écart de réussite entre les élèves ayant un PI et ceux sans PI à l'épreuve ministérielle de mathématique en 6 ^e année. | En juin 2018, les taux de réussite en mathématique (compétence 2) sont les suivants : Avec PI : 71% Sans PI : 93% | L'écart de réussite entre les élèves ayant un PI et ceux sans PI à l'épreuve ministérielle de mathématique en 6 ^e année. |

ORIENTATION 2: Augmenter les compétences en littératie

Objectif 2 : Réduire les écarts de réussite entre différents groupes d'élèves.

| Cible | Situation actuelle | Indicateur |
|--|--|--|
| D'ici 2022, favoriser la réduction de 5% de l'écart de réussite entre les élèves ayant un PI et ceux sans PI à l'épreuve ministérielle de lecture en 6 ^e année. | En juin 2018, les taux de réussite en lecture sont les suivants : Avec PI : 67% Sans PI : 100% | L'écart de réussite entre les élèves ayant un PI et ceux sans PI à l'épreuve ministérielle de lecture en 6 ^e année. |

ORIENTATION 3: Promouvoir un milieu de vie sain et sécuritaire

Objectif 3: Offrir des activités physiques et de relaxation à tous les élèves dans le but de développer de saines habitudes de vie.

| Cible | Situation actuelle | Indicateur |
|--|---|--|
| D'ici 2022, augmenter la participation volontaire des élèves aux activités proposées. | En 2018-2019, 30 % des élèves participent volontairement aux activités proposées. | Le pourcentage des élèves qui participent volontairement aux activités proposées. |

ORIENTATION 4 : Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous

Objectif 4 : Maintenir le travail en concertation des 3 cycles du primaire ainsi que du préscolaire pour assurer la continuité des pratiques pédagogiques tout en favorisant l'autonomie professionnelle.

| Cible | Situation actuelle | Indicateur |
|--|--|---|
| D'ici 2022, maintenir neuf rencontres par année et ajouter une rencontre pour l'ensemble de l'école pour arrimer les pratiques pédagogiques. | En 2018-2019, neuf rencontres ont eu lieu par cycle et au préscolaire. | Le nombre de rencontres : par année, par cycle et au préscolaire. |